

#### PROPUESTAS DE FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA TUTORÍA

1. Colaborar activamente, y de forma preventiva, en la formación integral de la persona acompañándola en el desarrollo armónico de todo su potencial intelectual, emocional, sociocultural y transcendental, facilitando el autoconocimiento, la autoestima, y la aceptación de sí misma.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
1.1	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.
1.2	Promover en el alumnado la iniciativa y la satisfacción por realizar las cosas de manera autónoma.	Conseguir que el alumnado realice sus tareas de manera autónoma.	Afianzar en el alumnado el conocimiento, control e higiene del propio cuerpo.	Ayudar al alumnado a formarse una imagen adecuada de sí mismo, aceptándose y valorándose.	Ayudar a desarrollar en el alumnado una imagen adecuada de sí mismo, respetando su cuerpo, valorando y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	Conseguir que el alumnado conozca y acepte sus posibilidades personales para realizarse y ponerlas al servicio de los demás.	Conseguir que el alumnado conozca y acepte sus posibilidades personales para realizarse y para ponerlas al servicio de los demás.
1.3	Conseguir que el alumnado sea consciente del avance de sus destrezas y habilidades.	Conseguir que el alumnado desarrolle sus posibilidades y acepte sus limitaciones.	Que el alumnado sea capaz de reconocer y valorar sus cualidades y limitaciones.	Desarrollar en el alumnado la capacidad de autocrítica y superación.	Lograr que el alumnado actúe con autonomía, de manera reflexiva y con sentido crítico.	Capacitar al alumnado para que elija con coherencia su futuro académico-profesional.	Capacitar al alumnado para que elija con coherencia su futuro académico-profesional.
1.4	Que el alumnado adquiera hábitos básicos de organización, de atención, de higiene, de esfuerzo, etc.	Que el alumnado adquiera hábitos básicos de organización, de atención, de higiene, de esfuerzo, etc.	Que el alumnado sea autónomo y constante en la preparación de materiales y en la ejecución y	Desarrollar en el alumnado habilidades que favorezcan el hábito de estudio y trabajo personal.	Facilitar la adaptación del alumnado a la nueva etapa, adecuando el método de estudio y de trabajo a las necesidades de cada momento.	estudio como algo necesario, programando y	Consolidar el hábito de estudio como algo necesario, programando y planificando adecuadamente.



		conclusión de		
		trabajos.		

2. Contribuir, por medio de actividades que mejoren la convivencia y la participación en la vida del centro y en el entorno sociocultural, a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, padres y madres, P.A.S., etc.

		E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
		Facilitar el	Facilitar el	Facilitar el	Facilitar el intercambio	Facilitar el intercambio	Facilitar el intercambio	Facilitar el intercambio de
		intercambio de	intercambio de	intercambio de	de información entre la	de información entre la	de información entre la	información entre la
		información entre las	información entre	información entre	familia y el Centro con	familia y el centro con el	familia y el centro con el	familia y el centro con el
2		familias y el Centro	las familias y el	la familia y el	el fin de aunar criterios	fin de unificar criterios	fin de unificar criterios	fin de unificar criterios
-	_	con el fin de aunar	Centro con el fin de	Centro con el fin de	educativos.	educativos, ofreciéndose	educativos, ofreciéndose	educativos, ofreciéndose
		criterios educativos.	aunar criterios	aunar criterios		el colegio como	el colegio como	el colegio como mediador
			educativos.	educativos.		mediador en posibles	mediador en posibles	en posibles conflictos.
						conflictos.	conflictos.	
		Promover la	Promover la	Conseguir que el	Conseguir la integración	Facilitar la integración	Conseguir la integración	Conseguir la integración
		integración del	integración del	alumnado	plena del alumnado en	plena del alumnado en el	plena del alumnado en el	plena del alumnado en el
2	.2	alumnado en el grupo	alumnado en el	desarrolle y	el grupo y en el	grupo y en el conjunto de		grupo y en el conjunto de
		clase	grupo clase	mantenga buenas	conjunto de la vida	la vida escolar,	de la vida escolar,	la vida escolar,
				relaciones con	escolar y lograr el	desarrollando actitudes	desarrollando actitudes	desarrollando actitudes
				todos los miembros		participativas,	participativas.	participativas.
				de la comunidad	participativas.	especialmente en el		
				educativa.		alumnado de nueva		
		_				incorporación.		
		Conocer las normas	Conocer las normas			Conocer las normas de	Conocer las normas de	Conocer las normas de
		de convivencia del	de convivencia del	de convivencia del	convivencia del aula y	convivencia del aula y del	convivencia del aula y	convivencia del aula y del
2	3	aula y del centro,	aula y del centro,	aula y del centro,	del centro, entender su	centro, entender su	del centro, entender su	centro, entender su
		entender su	entender su	entender su	importancia y	importancia y cumplirlas.	importancia y cumplirlas.	importancia y cumplirlas.
		importancia y	importancia y	importancia y	cumplirlas.			
	_	cumplirlas.	cumplirlas.	cumplirlas.	la susua susta u la	In annual and and a	In annual and and a	In annual and a
		Incrementar la	Incrementar la	Incrementar la	Incrementar la	Incrementar la	Incrementar la	Incrementar la
		cooperación y	cooperación y	cooperación y	cooperación y	cooperación y	cooperación y	cooperación y
2		participación del	participación del	participación del	participación del	participación del	participación del	participación del
		alumnado en la vida	alumnado en la	alumnado en la	alumnado en la vida del	alumnado en la vida del	alumnado en la vida del	alumnado en la vida del
		del aula y del centro.			aula y del centro.	aula y del centro.	aula y del centro.	aula y del centro.

# PROYECTO EDUCATIVO Plan de Orientación y Acción Tutorial ANEXO I



		vida del aula y del	vida del aula y del				
		centro.	centro.				
	Facilitar y aumentar	Facilitar y	Facilitar y	Facilitar y aumentar la	Facilitar y aumentar la	Facilitar y aumentar la	Facilitar y aumentar la
	la participación de las	aumentar la	aumentar la	participación de las	participación de las	participación de las	participación de las
	familias en la vida y	participación de las	participación de las	familias en la vida y en	familias en la vida y en	familias en la vida y en	familias en la vida y en las
2	en las actividades	familias en la vida y	familias en la vida y	las actividades	las actividades	las actividades	actividades propuestas
_	propuestas por	en las actividades	en las actividades	propuestas por centro.	propuestas por centro.	propuestas por centro.	por centro.
	centro.	propuestas por	propuestas por				
		centro.	centro.				
	Potenciar y mediar	Potenciar y mediar	Potenciar y mediar	Potenciar y mediar para	Potenciar y mediar para	Potenciar y mediar para	Potenciar y mediar para
	para que los alumnos		para que los	que los alumnos	que los alumnos	que los alumnos	que los alumnos
2	6 desarrollen relaciones		alumnos	desarrollen relaciones	desarrollen relaciones	desarrollen relaciones	desarrollen relaciones
	positivas con su	desarrollen	desarrollen	positivas con su	positivas con su entorno	positivas con su entorno	positivas con su entorno
	entorno familiar.	relaciones positivas	•	entorno familiar.	familiar.	familiar.	familiar.
		con su entorno	con su entorno				
		familiar.	familiar.				
	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado conozca,
	conozca el trabajo de	1	conozca el trabajo	conozca el trabajo de	conozca, respete y valore	conozca, respete y	respete y valore el trabajo
	las personas que	de las personas que	·	·	el trabajo de los demás.	valore el trabajo de los	de los demás.
2		componen su	componen su	componen la		demás.	
	entorno más cercano	entorno más	entorno más	Comunidad Educativa y			
	dentro de la	cercano dentro de	cercano dentro de	su entorno familiar y			
	Comunidad	la Comunidad	la Comunidad	social.			
	Educativa.	Educativa.	Educativa.				ļ
	Presentar al	Presentar al	Lograr que el	Lograr que el alumnado	Lograr que el alumnado	Lograr que el alumnado	Lograr que el alumnado
	alumnado las	alumnado las	alumnado acoja y	acoja y respete las	acoja y respete las	acoja y respete las	acoja y respete las
	diferentes situaciones		respete las diferentes	diferentes situaciones	diferentes situaciones	diferentes situaciones	diferentes situaciones
2	personales,	situaciones		personales, familiares,	personales, familiares,	personales, familiares,	personales, familiares,
	familiares, culturales,	1 '	situaciones	culturales, etc. que	culturales, etc. que	culturales, etc. que	culturales, etc. que
	etc. que conviven en	familiares,	personales,	conviven en su aula,	conviven en su aula y en	conviven en su aula y en	conviven en su aula y en
	su aula.	culturales, etc. que conviven en su	familiares, culturales, etc. que	favoreciendo	su entorno social, favoreciendo	su entorno social, favoreciendo	su entorno social, favoreciendo activamente
			culturales, etc. que	activamente el respeto			
		aula.	aula.	y la integración.	activamente el respeto y la integración.	activamente el respeto y la integración.	el respeto y la integración.
			aula.		ia iiilegi alioll.	ia iiilegi acioli.	



	Promover la	Promover la	Promover la	Promover la resolución	Promover la resolución	Promover la resolución	Promover la resolución
	resolución positiva de	resolución positiva	resolución positiva	positiva de los	positiva de los conflictos	positiva de los conflictos	positiva de los conflictos
	los conflictos entre	de los conflictos	de los conflictos	conflictos entre iguales	entre iguales en el	entre iguales en el	entre iguales en el
29	iguales en el entorno	entre iguales en el	entre iguales en el	en el entorno escolar y	entorno escolar y	entorno escolar y	entorno escolar y
	escolar.	entorno escolar.	entorno escolar.	promover y fomentar la	promover y fomentar la	promover y fomentar la	promover y fomentar la
				mediación escolar como	mediación escolar como	mediación escolar como	mediación escolar como
				herramienta para	herramienta para	herramienta para	herramienta para prevenir
				prevenir y solucionar	prevenir y solucionar los	prevenir y solucionar los	y solucionar los conflictos.
				los conflictos.	conflictos.	conflictos.	

3. Transmitir y acompañar al alumnado en una educación cristiana, anunciando explícitamente, con la palabra y la vida, el mensaje del Evangelio; abiertos a un diálogo permanente entre fe, cultura y vida; para que el alumno busque a Dios desde la interioridad, según el carisma legado por la Madre Teresa.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado sea	Que el alumnado sea
	descubra el cariño	descubra el amor	desarrolle actitudes	desarrolle valores	reflexione sobre los	capaz de tomar	capaz de tomar
	de las personas	gratuito de las	propias de una	humanos cristianos	acontecimientos y sobre el	decisiones en su vida	decisiones en su vida
3.	1 cercanas	personas cercanas y	educación cristiana y	tomando como	entorno social en el que	desde planteamientos	desde planteamientos
"		que desarrollen	especialmente según el	modelo a Jesús y	vivimos, tomando como	cristianos	cristianos
		actitudes de	carisma de la Madre	María.	modelos de		
		respuesta	Teresa.		comportamiento a Jesús y		
					María.		
	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado valore el	Que el alumnado valore	Que el alumnado valore
	aprenda oraciones	aprenda oraciones	valore el silencio y la	valore el silencio y la	silencio y la oración como	el silencio y la oración	el silencio y la oración
	sencillas, y que	sencillas, y que	oración como medio	oración como medio	medio para la interioridad	como medio para la	como medio para la
3.	identifique y	identifique y	para la interioridad y el	para la interioridad y	y el conocimiento	interioridad y el	interioridad y el
	reproduzca algunos	reproduzca algunos	conocimiento personal.	el conocimiento	personal.	conocimiento personal.	conocimiento personal.
	gestos y actitudes	gestos y actitudes		personal.			
	religiosas.	religiosas.					
	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado valore	Que el alumnado	Que el alumnado abra
	reconozca a la	reconozca a la	conozca a la madre	identifique y valore	los principales modelos de	descubra modelos, como	su vida a Dios y a su
		madre Teresa Titos	Teresa Titos Garzón y	modelos de vida	vida cristiana,	el de la madre Teresa	mensaje, ayudado por

## PROYECTO EDUCATIVO Plan de Orientación y Acción Tutorial ANEXO I



3.3	madre Teresa Titos	y algunos datos	algunos datos de su	cristiana.	especialmente el de la	Titos Garzón, de apertura	modelos como la madre
	Garzón.	sencillos de su vida	vida, obra y carisma.	especialmente el de	madre Teresa Titos	a Dios y a su mensaje.	Teresa Titos Garzón.
		y carisma.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	la madre Teresa.	Garzón.	, , .	
	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado	Que el alumnado sepa	Que el alumnado sepa	Que el alumnado sea
	descubra valores	descubra en sí	conozca los valores	sepa analizar con	analizar con espíritu crítico	analizar su propia	capaz de vivir los
	cristianos sencillos.	mismo y en otros	cristianos, que los	espíritu crítico	situaciones cotidianas,	realidad y la realidad	valores cristianos y
3.4		valores cristianos	reconozca en sí mismo	situaciones	proponiendo alternativas	social con espíritu crítico	adoptar una postura
J.¬		sencillos.	y en otros, y que	cotidianas,	evangélicas.	desde los valores	coherente ante los
			desarrolle algunas	proponiendo		cristianos, adoptando	valores que presenta la
			actitudes coherentes	alternativas		actitudes coherentes con	realidad social.
			con ellos.	evangélicas.		ellos.	
	Facilitar la	Facilitar la	Facilitar la participación	Facilitar la	Facilitar la participación de	Facilitar la participación	Facilitar la participación
	participación de los	participación de los	de los alumnos y/o	participación de los	los alumnos y/o familias	de los alumnos y/o	de los alumnos y/o
	alumnos y/o	alumnos y/o	familias en la	alumnos y/o familias	en la celebración de la	familias en la celebración	familias en la
3.5	familias en la	familias en la	celebración de la	en la celebración de	Pastoral del centro:	de la Pastoral del centro:	celebración de la
3.5	celebración de la	celebración de la	Pastoral del centro:	la Pastoral del centro:	Rosario, Domund, etc.	Rosario, Domund, etc.	Pastoral del centro:
	Pastoral del centro:	Pastoral del centro:	Rosario, Domund, etc.	Rosario, Domund,			Rosario, Domund, etc.
	Rosario, Domund,	Rosario, Domund,		etc.			
	etc.	etc.					
	Dar a conocer	Dar a conocer	Dar a conocer distintas	Dar a conocer	Dar a conocer la forma de	Dar a conocer la forma	Dar a conocer la forma
	distintas opciones	distintas opciones	opciones de vida en	distintas opciones de	vida religiosa y valorar la	de vida religiosa y valorar	de vida religiosa y
	de vida en	de vida en	particular sobre la vida	vida en particular	vocación como otra opción	la vocación como otra	valorar la vocación
3.6	particular sobre la	particular sobre la	religiosa.	sobre la vida	de vida.	opción de vida.	como otra opción de
	vida religiosa.	vida religiosa.		religiosa.			vida.

4. Educar a nuestro alumnado según los valores de nuestro carisma, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo, capacitándolo para que haga opciones libres y responsables para la construcción de una sociedad más humana y cristiana.

E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
Fomentar en el	Fomentar en el	Ayudar al alumnado a	Fomentar en el	Fomentar en el	Fomentar en el	Fomentar en el
alumnado hábitos	alumnado actitudes	actuar de manera	alumnado actitudes de	alumnado actitudes de	alumnado actitudes de	alumnado actitudes de
como: pedir	de agradecimiento,	agradecida, amable y	agradecimiento,	agradecimiento,	agradecimiento,	agradecimiento,

# PROYECTO EDUCATIVO Plan de Orientación y Acción Tutorial ANEXO I



4.1	perdón, dar las	amabilidad y	generosa en su entorno	gratuidad, solidaridad y	gratuidad, solidaridad y	gratuidad, solidaridad y	gratuidad, solidaridad y
	gracias, pedir por	generosidad en su	escolar, familiar y en	de <b>servicio</b> en su			
	favor, etc. y	entorno cercano y	acciones concretas	entorno cercano y en			
	actitudes de	en acciones	(campañas,	acciones concretas	acciones concretas	acciones concretas	acciones concretas
	generosidad en su	concretas.	hermanamientos,	(campañas,	(campañas,	(campañas,	(campañas,
	entorno cercano.		actividades específicas	hermanamientos,	hermanamientos,	hermanamientos,	hermanamientos,
			dentro del aula)	actividades específicas	actividades específicas	actividades específicas	actividades específicas
				dentro del aula)	dentro del aula)	dentro del aula)	dentro del aula)
	Ayudar al	Ayudar al alumnado	Ayudar al alumnado a				
	alumnado a	a conocer y aceptar	conocer y aceptar las	valorar las	respetar su cuerpo, la	respetar su cuerpo, la	respetar su cuerpo, la
	descubrir las	las consecuencias de	consecuencias de sus	consecuencias de sus	propia vida y la de los	propia vida y la de los	propia vida y la de los
4.2	consecuencias de	sus actos.	actos.	actos.	demás	demás	demás
	sus actos.						
	Ayudar al	Ayudar al alumnado	Ayudar al alumnado a	Ayudar al alumnado a	Enseñar al alumnado el	Enseñar al alumnado el	Enseñar al alumnado el
	alumnado a actuar	a actuar con	actuar con autonomía	actuar con autonomía	proceso de toma de	proceso de toma de	proceso de toma de
	con autonomía en	autonomía en las	en las actividades de la	en las actividades de la	decisiones, desde la	decisiones, desde la	decisiones, desde la
4.3	las actividades de	actividades de la	vida cotidiana.	vida cotidiana.	libertad y la	libertad y la	libertad y la
	la vida cotidiana.	vida cotidiana.			responsabilidad.	responsabilidad.	responsabilidad.
	Enseñar al	Enseñar al alumnado		Enseñar al alumnado a			
	alumnado a	a aceptar y respetar	aceptar y respetar las				
	aceptar y respetar	las diferencias como	diferencias como algo				
4.4		algo enriquecedor	enriquecedor de la				
	como algo	de la persona	persona fomentando la				
	enriquecedor de la		empatía y el trabajo				
	persona	empatía y el trabajo	colaborativo	colaborativo	colaborativo	colaborativo	colaborativo
	fomentando la	colaborativo					
	empatía y el						
	trabajo						
	colaborativo						



### 5. Evaluar periódicamente la acción tutorial, convirtiendo esta tarea en una herramienta para la mejora de la acción educativa.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
	Conseguir que el P.A.T.						
	sea de todos y para						
5.1	todos, de manera que						
	apoye al proyecto						
	educativo del centro.						
	Evaluar						
	sistemáticamente el						
5.2	cumplimiento de las						
	actividades del PAT y la						
	consecución de los						
	objetivos						
	Revisar si los						
	materiales del PAT son						
5.3	adecuados para la						
	consecución del						
	objetivo y aportar						
	propuestas de mejora						
	Analizar con los						
	alumnos y/o las						
5.4	familias la adecuación						
	de los temas, la						
	metodología utilizada,						
	su grado de						
	comprensión,						
	aceptación y						
	compromiso						