PROPUESTAS DE FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA TUTORÍA

1. Colaborar activamente, y de forma preventiva, en la formación integral de la persona acompañándola en el desarrollo armónico de todo su potencial intelectual, emocional, sociocultural y transcendental, facilitando el autoconocimiento, la autoestima, y la aceptación de sí misma.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
1.1	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.	Conocer las características personales, familiares y socioculturales del alumnado.
1.2	Promover en el alumnado la iniciativa y la satisfacción por realizar las cosas de manera autónoma.	Conseguir que el alumnado realice sus tareas de manera autónoma.	Afianzar en el alumnado el conocimiento, control e higiene del propio cuerpo.	Ayudar al alumnado a formarse una imagen adecuada de sí mismo, aceptándose y valorándose.	Ayudar a desarrollar en el alumnado una imagen adecuada de sí mismo, respetando su cuerpo, valorando y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	Conseguir que el alumnado conozca y acepte sus posibilidades personales para realizarse y ponerlas al servicio de los demás.	Conseguir que el alumnado conozca y acepte sus posibilidades personales para realizarse y para ponerlas al servicio de los demás.
1.3	Conseguir que el alumnado sea consciente del avance de sus destrezas y habilidades.	Conseguir que el alumnado desarrolle sus posibilidades y acepte sus limitaciones.	Que el alumnado sea capaz de reconocer y valorar sus cualidades y limitaciones.	Desarrollar en el alumnado la capacidad de autocrítica y superación.	Lograr que el alumnado actúe con autonomía, de manera reflexiva y con sentido crítico.	Capacitar al alumnado para que elija con coherencia su futuro académico-profesional.	Capacitar al alumnado para que elija con coherencia su futuro académico-profesional.
1.4	Que el alumnado adquiera hábitos básicos de organización, de atención, de higiene, de esfuerzo, etc.	Que el alumnado adquiera hábitos básicos de organización, de atención, de higiene, de esfuerzo, etc.	Que el alumnado sea autónomo y constante en la preparación de materiales y en la ejecución y	Desarrollar en el alumnado habilidades que favorezcan el hábito de estudio y trabajo personal.	Facilitar la adaptación del alumnado a la nueva etapa, adecuando el método de estudio y de trabajo a las necesidades de cada momento.	Consolidar el hábito de estudio como algo necesario, programando y planificando adecuadamente.	Consolidar el hábito de estudio como algo necesario, programando y planificando adecuadamente.

			conclusión de trabajos.				

2. Contribuir, por medio de actividades que mejoren la convivencia y la participación en la vida del centro y en el entorno sociocultural, a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, padres y madres, P.A.S., etc.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
2.1	Facilitar el intercambio de información entre las familias y el Centro con el fin de aunar criterios educativos.	Facilitar el intercambio de información entre las familias y el Centro con el fin de aunar criterios educativos.	Facilitar el intercambio de información entre la familia y el Centro con el fin de aunar criterios educativos.	Facilitar el intercambio de información entre la familia y el Centro con el fin de aunar criterios educativos.	Facilitar el intercambio de información entre la familia y el centro con el fin de unificar criterios educativos, ofreciéndose el colegio como mediador en posibles conflictos.	Facilitar el intercambio de información entre la familia y el centro con el fin de unificar criterios educativos, ofreciéndose el colegio como mediador en posibles conflictos.	Facilitar el intercambio de información entre la familia y el centro con el fin de unificar criterios educativos, ofreciéndose el colegio como mediador en posibles conflictos.
2.2	Promover la integración del alumnado en el grupo clase	Promover la integración del alumnado en el grupo clase	Conseguir que el alumnado desarrolle y mantenga buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa.	Conseguir la integración plena del alumnado en el grupo y en el conjunto de la vida escolar y lograr el desarrollo de actitudes participativas.	Facilitar la integración plena del alumnado en el grupo y en el conjunto de la vida escolar, desarrollando actitudes participativas, especialmente en el alumnado de nueva incorporación.	Conseguir la integración plena del alumnado en el grupo y en el conjunto de la vida escolar, desarrollando actitudes participativas.	Conseguir la integración plena del alumnado en el grupo y en el conjunto de la vida escolar, desarrollando actitudes participativas.
2.3	Conocer las normas de convivencia del aula y del centro, entender su importancia y cumplirlas.	Conocer las normas de convivencia del aula y del centro, entender su importancia y cumplirlas.	Conocer las normas de convivencia del aula y del centro, entender su importancia y cumplirlas.	Conocer las normas de convivencia del aula y del centro, entender su importancia y cumplirlas.	Conocer las normas de convivencia del aula y del centro, entender su importancia y cumplirlas.	Conocer las normas de convivencia del aula y del centro, entender su importancia y cumplirlas.	Conocer las normas de convivencia del aula y del centro, entender su importancia y cumplirlas.
2.4	Incrementar la cooperación y participación del alumnado en la vida del aula y del centro.	Incrementar la cooperación y participación del alumnado en la	Incrementar la cooperación y participación del alumnado en la	Incrementar la cooperación y participación del alumnado en la vida del aula y del centro.	Incrementar la cooperación y participación del alumnado en la vida del aula y del centro.	Incrementar la cooperación y participación del alumnado en la vida del aula y del centro.	Incrementar la cooperación y participación del alumnado en la vida del aula y del centro.

		vida del aula y del centro.	vida del aula y del centro.				
2.5	Facilitar y aumentar la participación de las familias en la vida y en las actividades propuestas por centro.	Facilitar y aumentar la participación de las familias en la vida y en las actividades propuestas por centro.	Facilitar y aumentar la participación de las familias en la vida y en las actividades propuestas por centro.	Facilitar y aumentar la participación de las familias en la vida y en las actividades propuestas por centro.	Facilitar y aumentar la participación de las familias en la vida y en las actividades propuestas por centro.	Facilitar y aumentar la participación de las familias en la vida y en las actividades propuestas por centro.	Facilitar y aumentar la participación de las familias en la vida y en las actividades propuestas por centro.
2.6	Potenciar y mediar para que los alumnos desarrollen relaciones positivas con su entorno familiar.	Potenciar y mediar para que los alumnos desarrollen relaciones positivas con su entorno familiar.	Potenciar y mediar para que los alumnos desarrollen relaciones positivas con su entorno familiar.	Potenciar y mediar para que los alumnos desarrollen relaciones positivas con su entorno familiar.	Potenciar y mediar para que los alumnos desarrollen relaciones positivas con su entorno familiar.	Potenciar y mediar para que los alumnos desarrollen relaciones positivas con su entorno familiar.	Potenciar y mediar para que los alumnos desarrollen relaciones positivas con su entorno familiar.
2.7	Que el alumnado conozca el trabajo de las personas que componen su entorno más cercano dentro de la Comunidad Educativa.	Que el alumnado conozca el trabajo de las personas que componen su entorno más cercano dentro de la Comunidad Educativa.	Que el alumnado conozca el trabajo de las personas que componen su entorno más cercano dentro de la Comunidad Educativa.	Que el alumnado conozca el trabajo de las personas que componen la Comunidad Educativa y su entorno familiar y social.	Que el alumnado conozca, respete y valore el trabajo de los demás.	Que el alumnado conozca, respete y valore el trabajo de los demás.	Que el alumnado conozca, respete y valore el trabajo de los demás.
2.8	Presentar al alumnado las diferentes situaciones personales, familiares, culturales, etc. que conviven en su aula.	Presentar al alumnado las diferentes situaciones personales, familiares, culturales, etc. que conviven en su aula.	Lograr que el alumnado acoja y respete las diferentes situaciones personales, familiares, culturales, etc. que conviven en su aula.	Lograr que el alumnado acoja y respete las diferentes situaciones personales, familiares, culturales, etc. que conviven en su aula, favoreciendo activamente el respeto y la integración.	Lograr que el alumnado acoja y respete las diferentes situaciones personales, familiares, culturales, etc. que conviven en su aula y en su entorno social, favoreciendo activamente el respeto y la integración.	Lograr que el alumnado acoja y respete las diferentes situaciones personales, familiares, culturales, etc. que conviven en su aula y en su entorno social, favoreciendo activamente el respeto y la integración.	Lograr que el alumnado acoja y respete las diferentes situaciones personales, familiares, culturales, etc. que conviven en su aula y en su entorno social, favoreciendo activamente el respeto y la integración.

2.9	Promover la resolución positiva de los conflictos entre iguales en el entorno escolar.	Promover la resolución positiva de los conflictos entre iguales en el entorno escolar.	Promover la resolución positiva de los conflictos entre iguales en el entorno escolar.	Promover la resolución positiva de los conflictos entre iguales en el entorno escolar y promover y fomentar la mediación escolar como herramienta para prevenir y solucionar los conflictos.	Promover la resolución positiva de los conflictos entre iguales en el entorno escolar y promover y fomentar la mediación escolar como herramienta para prevenir y solucionar los conflictos.	Promover la resolución positiva de los conflictos entre iguales en el entorno escolar y promover y fomentar la mediación escolar como herramienta para prevenir y solucionar los conflictos.	Promover la resolución positiva de los conflictos entre iguales en el entorno escolar y promover y fomentar la mediación escolar como herramienta para prevenir y solucionar los conflictos.

3. Transmitir y acompañar al alumnado en una educación cristiana, anunciando explícitamente, con la palabra y la vida, el mensaje del Evangelio; abiertos a un diálogo permanente entre fe, cultura y vida; para que el alumno busque a Dios desde la interioridad, según el carisma legado por la Madre Teresa.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
3.1	Que el alumnado descubra el cariño de las personas cercanas	Que el alumnado descubra el amor gratuito de las personas cercanas y que desarrollen actitudes de respuesta	Que el alumnado desarrolle actitudes propias de una educación cristiana y especialmente según el carisma de la Madre Teresa.	Que el alumnado desarrolle valores humanos cristianos tomando como modelo a Jesús y María.	Que el alumnado reflexione sobre los acontecimientos y sobre el entorno social en el que vivimos, tomando como modelos de comportamiento a Jesús y María.	Que el alumnado sea capaz de tomar decisiones en su vida desde planteamientos cristianos	Que el alumnado sea capaz de tomar decisiones en su vida desde planteamientos cristianos
3.2	Que el alumnado aprenda oraciones sencillas, y que identifique y reproduzca algunos gestos y actitudes religiosas.	Que el alumnado aprenda oraciones sencillas, y que identifique y reproduzca algunos gestos y actitudes religiosas.	Que el alumnado valore el silencio y la oración como medio para la interioridad y el conocimiento personal.	Que el alumnado valore el silencio y la oración como medio para la interioridad y el conocimiento personal.	Que el alumnado valore el silencio y la oración como medio para la interioridad y el conocimiento personal.	Que el alumnado valore el silencio y la oración como medio para la interioridad y el conocimiento personal.	Que el alumnado valore el silencio y la oración como medio para la interioridad y el conocimiento personal.
	Que el alumnado reconozca a la	Que el alumnado reconozca a la madre Teresa Titos	Que el alumnado conozca a la madre Teresa Titos Garzón y	Que el alumnado identifique y valore modelos de vida	Que el alumnado valore los principales modelos de vida cristiana,	Que el alumnado descubra modelos, como el de la madre Teresa	Que el alumnado abra su vida a Dios y a su mensaje, ayudado por

3.3	madre Teresa Titos Garzón.	y algunos datos sencillos de su vida y carisma.	algunos datos de su vida, obra y carisma.	cristiana, especialmente el de la madre Teresa.	especialmente el de la madre Teresa Titos Garzón.	Titos Garzón, de apertura a Dios y a su mensaje.	modelos como la madre Teresa Titos Garzón.
3.4	Que el alumnado descubra valores cristianos sencillos.	Que el alumnado descubra en sí mismo y en otros valores cristianos sencillos.	Que el alumnado conozca los valores cristianos, que los reconozca en sí mismo y en otros, y que desarrolle algunas actitudes coherentes con ellos.	Que el alumnado sepa analizar con espíritu crítico situaciones cotidianas, proponiendo alternativas evangélicas.	Que el alumnado sepa analizar con espíritu crítico situaciones cotidianas, proponiendo alternativas evangélicas.	Que el alumnado sepa analizar su propia realidad y la realidad social con espíritu crítico desde los valores cristianos, adoptando actitudes coherentes con ellos.	Que el alumnado sea capaz de vivir los valores cristianos y adoptar una postura coherente ante los valores que presenta la realidad social.
3.5	Facilitar la participación de los alumnos y/o familias en la celebración de la Pastoral del centro: Rosario, Domund, etc.	Facilitar la participación de los alumnos y/o familias en la celebración de la Pastoral del centro: Rosario, Domund, etc.	Facilitar la participación de los alumnos y/o familias en la celebración de la Pastoral del centro: Rosario, Domund, etc.	Facilitar la participación de los alumnos y/o familias en la celebración de la Pastoral del centro: Rosario, Domund, etc.	Facilitar la participación de los alumnos y/o familias en la celebración de la Pastoral del centro: Rosario, Domund, etc.	Facilitar la participación de los alumnos y/o familias en la celebración de la Pastoral del centro: Rosario, Domund, etc.	Facilitar la participación de los alumnos y/o familias en la celebración de la Pastoral del centro: Rosario, Domund, etc.
3.6	Dar a conocer distintas opciones de vida en particular sobre la vida religiosa.	Dar a conocer distintas opciones de vida en particular sobre la vida religiosa.	Dar a conocer distintas opciones de vida en particular sobre la vida religiosa.	Dar a conocer distintas opciones de vida en particular sobre la vida religiosa.	Dar a conocer la forma de vida religiosa y valorar la vocación como otra opción de vida.	Dar a conocer la forma de vida religiosa y valorar la vocación como otra opción de vida.	Dar a conocer la forma de vida religiosa y valorar la vocación como otra opción de vida.

4. Educar a nuestro alumnado según los valores de nuestro carisma, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo, capacitándolo para que haga opciones libres y responsables para la construcción de una sociedad más humana y cristiana.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
	Fomentar en el alumnado hábitos como: pedir	Fomentar en el alumnado actitudes de agradecimiento,	Ayudar al alumnado a actuar de manera agradecida, amable y	Fomentar en el alumnado actitudes de agradecimiento,	Fomentar en el alumnado actitudes de agradecimiento,	Fomentar en el alumnado actitudes de agradecimiento,	Fomentar en el alumnado actitudes de agradecimiento,

4.1	perdón, dar las gracias, pedir por favor, etc. y actitudes de generosidad en su entorno cercano.	amabilidad y generosidad en su entorno cercano y en acciones concretas.	generosa en su entorno escolar, familiar y en acciones concretas (campañas, hermanamientos, actividades específicas dentro del aula…)	**gratuidad**, **solidaridad** y de **servicio** en su entorno cercano y en acciones concretas (campañas, hermanamientos, actividades específicas dentro del aula…)	**gratuidad**, **solidaridad** y de **servicio** en su entorno cercano y en acciones concretas (campañas, hermanamientos, actividades específicas dentro del aula…)	**gratuidad**, **solidaridad** y de **servicio** en su entorno cercano y en acciones concretas (campañas, hermanamientos, actividades específicas dentro del aula…)	**gratuidad**, **solidaridad** y de **servicio** en su entorno cercano y en acciones concretas (campañas, hermanamientos, actividades específicas dentro del aula…)
4.2	Ayudar al alumnado a descubrir las consecuencias de sus actos.	Ayudar al alumnado a conocer y aceptar las consecuencias de sus actos.	Ayudar al alumnado a conocer y aceptar las consecuencias de sus actos.	Ayudar al alumnado a valorar las consecuencias de sus actos.	Ayudar al alumnado a respetar su cuerpo, la propia vida y la de los demás	Ayudar al alumnado a respetar su cuerpo, la propia vida y la de los demás	Ayudar al alumnado a respetar su cuerpo, la propia vida y la de los demás
4.3	Ayudar al alumnado a actuar con autonomía en las actividades de la vida cotidiana.	Ayudar al alumnado a actuar con autonomía en las actividades de la vida cotidiana.	Ayudar al alumnado a actuar con autonomía en las actividades de la vida cotidiana.	Ayudar al alumnado a actuar con autonomía en las actividades de la vida cotidiana.	Enseñar al alumnado el proceso de toma de decisiones, desde la libertad y la responsabilidad.	Enseñar al alumnado el proceso de toma de decisiones, desde la libertad y la responsabilidad.	Enseñar al alumnado el proceso de toma de decisiones, desde la libertad y la responsabilidad.
4.4	Enseñar al alumnado a aceptar y respetar las diferencias como algo enriquecedor de la persona fomentando la empatía y el trabajo colaborativo	Enseñar al alumnado a aceptar y respetar las diferencias como algo enriquecedor de la persona fomentando la empatía y el trabajo colaborativo	Enseñar al alumnado a aceptar y respetar las diferencias como algo enriquecedor de la persona fomentando la empatía y el trabajo colaborativo	Enseñar al alumnado a aceptar y respetar las diferencias como algo enriquecedor de la persona fomentando la empatía y el trabajo colaborativo	Enseñar al alumnado a aceptar y respetar las diferencias como algo enriquecedor de la persona fomentando la empatía y el trabajo colaborativo	Enseñar al alumnado a aceptar y respetar las diferencias como algo enriquecedor de la persona fomentando la empatía y el trabajo colaborativo	Enseñar al alumnado a aceptar y respetar las diferencias como algo enriquecedor de la persona fomentando la empatía y el trabajo colaborativo

5. Evaluar periódicamente la acción tutorial, convirtiendo esta tarea en una herramienta para la mejora de la acción educativa.

	E.I.	E.P.O. (1º ciclo)	E.P.O. (2º ciclo)	E.P.O. (3º ciclo)	E.S.O. (1º ciclo)	E.S.O. (2º ciclo)	Bachillerato
5.1	Conseguir que el P.A.T. sea de todos y para todos, de manera que apoye al proyecto educativo del centro.	Conseguir que el P.A.T. sea de todos y para todos, de manera que apoye al proyecto educativo del centro.	Conseguir que el P.A.T. sea de todos y para todos, de manera que apoye al proyecto educativo del centro.	Conseguir que el P.A.T. sea de todos y para todos, de manera que apoye al proyecto educativo del centro.	Conseguir que el P.A.T. sea de todos y para todos, de manera que apoye al proyecto educativo del centro.	Conseguir que el P.A.T. sea de todos y para todos, de manera que apoye al proyecto educativo del centro.	Conseguir que el P.A.T. sea de todos y para todos, de manera que apoye al proyecto educativo del centro.
5.2	Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades del PAT y la consecución de los objetivos	Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades del PAT y la consecución de los objetivos	Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades del PAT y la consecución de los objetivos	Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades del PAT y la consecución de los objetivos	Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades del PAT y la consecución de los objetivos	Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades del PAT y la consecución de los objetivos	Evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades del PAT y la consecución de los objetivos
5.3	Revisar si los materiales del PAT son adecuados para la consecución del objetivo y aportar propuestas de mejora	Revisar si los materiales del PAT son adecuados para la consecución del objetivo y aportar propuestas de mejora	Revisar si los materiales del PAT son adecuados para la consecución del objetivo y aportar propuestas de mejora	Revisar si los materiales del PAT son adecuados para la consecución del objetivo y aportar propuestas de mejora	Revisar si los materiales del PAT son adecuados para la consecución del objetivo y aportar propuestas de mejora	Revisar si los materiales del PAT son adecuados para la consecución del objetivo y aportar propuestas de mejora	Revisar si los materiales del PAT son adecuados para la consecución del objetivo y aportar propuestas de mejora
5.4	Analizar con los alumnos y/o las familias la adecuación de los temas, la metodología utilizada, su grado de comprensión, aceptación y compromiso	Analizar con los alumnos y/o las familias la adecuación de los temas, la metodología utilizada, su grado de comprensión, aceptación y compromiso	Analizar con los alumnos y/o las familias la adecuación de los temas, la metodología utilizada, su grado de comprensión, aceptación y compromiso	Analizar con los alumnos y/o las familias la adecuación de los temas, la metodología utilizada, su grado de comprensión, aceptación y compromiso	Analizar con los alumnos y/o las familias la adecuación de los temas, la metodología utilizada, su grado de comprensión, aceptación y compromiso	Analizar con los alumnos y/o las familias la adecuación de los temas, la metodología utilizada, su grado de comprensión, aceptación y compromiso	Analizar con los alumnos y/o las familias la adecuación de los temas, la metodología utilizada, su grado de comprensión, aceptación y compromiso